



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

Liceo Scientifico Statale "G. Marconi"

Via Danimarca, 25 - 71122 FOGGIA

Tel. 0881 636571 – PEC: fgps040004@pec.istruzione.it – C.F. 80031370713

web: www.liceogmarconi.it

e-mail: fgps040004@istruzione.it

Foggia, 04/09/2021

AVVISO INTERNO PER IL RECLUTAMENTO DI ESPERTI AVVISO PUBBLICO 9707 DEL 27/04/2021 – PER LA REALIZZAZIONE DI PERCORSI EDUCATIVI VOLTI AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE E PER L'AGGREGAZIONE E LA SOCIALIZZAZIONE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI NELL'EMERGENZA COVID-19

**Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per
l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE - Asse I – Istruzione –**

Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1

CODICE PROGETTO: 10.2.2A -FSEPON-PU-2021-306

TITOLO PROGETTO: "Al di là del ponte"

CUP: J73D21001180006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA** la Programmazione Fondi Strutturali - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020;
- VISTO** l'Avviso pubblico 9707 del 27/04/2021 "Avviso pubblico per la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza covid-19" Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2 - Azione 10.2.2 – Azioni di integrazione e potenziamento delle aree Disciplinari di base 10.2.2A - Competenze di base";
- VISTA** la nota del Ministero della Pubblica Istruzione - Prot. n. 17355 del 01/06/2021, con la quale il Miur ha comunicato l'approvazione e pubblicazione delle graduatorie definitive regionali;
- VISTA** la nota Prot. n. AOODGEFID/17665 del 7/06/2021 con la quale veniva comunicata la formale autorizzazione alla realizzazione del progetto n. 1049849/2021 di questo Istituto, per un importo totale di € 60.984,00;
- VISTE** le delibere del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto per la realizzazione dei progetti relativi ai Fondi Strutturali Europei -Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" -2014 –2020;
- VISTE** le Linee guida e norme di riferimento;

VISTA la necessità di procedere alla selezione di appropriate figure professionali, ESPERTI per lo svolgimento delle attività formative relative ai moduli seguenti:

INDICE IL PRESENTE AVVISO
per la selezione di **ESPERTI**

volto al personale interno in servizio presso il Liceo Scientifico Statale “G. Marconi” di Foggia, nel rispetto di quanto contenuto nel Decreto Leg.vo n. 165/2001 e ss.mm.ii, in particolare l’art. 7 “Gestione delle Risorse” comma 6 b): *”l’ amministrazione deve avere preliminarmente accertato l’impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno”*; l’istituzione scolastica può così selezionare sia gli esperti che i tutor, se in possesso delle conoscenze, competenze ed esperienze specifiche richieste dai singoli moduli, al suo interno (cfr. Nota Autorità di Gestione prot. n.34815- 02 – 08 -2017 e aggiornata con nota AOODGEFID prot. 35926 del 21.09.2017).

La selezione avverrà attraverso una comparazione dei C.V.

ART. 1
ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO

Il Progetto ‘Al di là del ponte’ si compone dei seguenti moduli:

Codice identificativo progetto	Tipologia Modulo	Titolo modulo	Importo autorizzato modulo	Totale progetto
10.2.2A-FSE PON- ‘Al di là del ponte’	Competenza multilinguistica	English to grow up	€ 5.082,00	
	Competenza multilinguistica	Let's learn more	€ 5.082,00	
	Competenza multilinguistica	iAprendamos más!	€ 5.082,00	
	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Maths training	€ 5.082,00	
	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Maths for future	€ 5.082,00	
	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Physics for future	€ 5.082,00	
	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Sciences for future	€ 5.082,00	
	Competenza digitale	A scuola di coding	€ 5.082,00	
	Competenza digitale	Digital media for working	€ 5.082,00	
	Competenza digitale	A scuola di CAD	€ 5.082,00	
	Competenza in materia di cittadinanza	Insieme per un mondo nuovo	€ 5.082,00	
	Competenza in materia di cittadinanza	Diventa Atleta con la tua Scuola	€ 5.082,00	

Descrizione dei moduli:

Titolo del Modulo 1	English to grow up
Descrizione Modulo	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.
Tipo Modulo	Competenza multilinguistica
Numero destinatari	20 studentesse/studenti
Numero ore	30
Esperto/i	N.1 Docente interno (preferibilmente madrelingua) con riconosciuta esperienza nell’insegnamento della lingua inglese

Titolo del Modulo 2	Let's learn more
Descrizione Modulo	A livello internazionale sono note le potenzialità delle tecnologie digitali per l’apprendimento linguistico. Mobile, social networks, community permettono interazioni con native speaker, attività collaborative di lettura e scrittura sono possibili con blog, wiki ed editor condivisi. A tal proposito diventa necessario promuovere nel laboratorio una didattica in cui l’attuazione dell’approccio comunicativo sia potenziato dal mobile e dal web 2.0. Un giornalino online, una guida della città si possono realizzare collaborativamente grazie agli strumenti citati. L’attività inizierà nel laboratorio e proseguirà in altri spazi fisici e virtuali, ridefinendo e ampliando il concetto di ambiente di apprendimento e modalità di interazione.
Tipo Modulo	Competenza multilinguistica
Numero destinatari	20 studentesse/studenti
Numero ore	30
Esperto/i	N.1 Docente interno (preferibilmente madrelingua) con riconosciuta esperienza nell’insegnamento della lingua inglese

Titolo del Modulo 3	¡Aprendamos más!
Descrizione Modulo	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti
Tipo Modulo	Competenza multilinguistica
Numero destinatari	20 studentesse/studenti
Numero ore	30
Esperto/i	N.1 Docente interno (preferibilmente madrelingua) con riconosciuta

	esperienza nell'insegnamento della lingua spagnola
--	--

Titolo del Modulo 4	Maths training
Descrizione Modulo	Il modulo avrà, tra l'altro, l'obiettivo di favorire la partecipazione degli studenti alle competizioni di carattere specifico matematico-scientifico-tecnologico; il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.
Tipo Modulo	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)
Numero destinatari	20 studentesse/studenti
Numero ore	30
Esperto/i	N. 1 docente interno di Matematica o Matematica e Fisica preferibilmente con esperienza nell'ambito della preparazione per le competizioni

Titolo del Modulo 5	Maths for future
Descrizione Modulo	Il modulo avrà, prioritario, l'obiettivo di favorire la preparazione ai test di ammissione degli studenti all'università con particolare riferimento alle competenze di matematica; il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.
Tipo Modulo	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)
Numero destinatari	20 studentesse/studenti
Numero ore	30
Esperto/i	N. 1 docente interno di Matematica o Matematica e Fisica preferibilmente con esperienza nell'ambito della preparazione per i test di ammissione all'università

Titolo del Modulo 6	Physics for future
Descrizione Modulo	Il modulo avrà, prioritario, l'obiettivo di favorire la preparazione ai test di ammissione degli studenti all'università con particolare riferimento alle competenze di Fisica; il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo:

	partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.
Tipo Modulo	Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM)
Numero destinatari	20 studentesse/studenti
Numero ore	30
Esperto/i	N. 1 docente interno di Matematica o Matematica e Fisica preferibilmente con esperienza nell'ambito della preparazione per i test di ammissione all'università

Titolo del Modulo 7	Sciences for future
Descrizione Modulo	Il modulo avrà, prioritario, l'obiettivo di favorire la preparazione ai test di ammissione degli studenti all'università con particolare riferimento alle competenze di Scienze; le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.
Tipo Modulo	Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM)
Numero destinatari	20 studentesse/studenti
Numero ore	30
Esperto/i	N. 1 docente interno di Matematica o Matematica e Fisica preferibilmente con esperienza nell'ambito della preparazione per i test di ammissione all'università

Titolo del Modulo 8	A scuola di coding
Descrizione Modulo	Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.
Tipo Modulo	Competenza digitale
Numero destinatari	20 studentesse/studenti
Numero ore	30
Esperto/i	N. 1 docente interno con riconosciuta esperienza nell'insegnamento dell'informatica

Titolo del Modulo 9	Digital media for working
Descrizione Modulo	Educazione alla comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali sono le finalità del laboratorio, che approfondirà le caratteristiche specifiche dei media e degli intermediari digitali, della capacità di gestire una identità online e offline con integrità, delle caratteristiche della socialità in rete, della gestione dei conflitti su social network. Attraverso esempi operativi, basati sul corretto uso dello strumento, gli studenti apprendono strategie

	comportamentali per prevenire e gestire i rischi online. Gli studenti imparano inoltre ad utilizzare gli strumenti offerti dalle suite di office automation.
Tipo Modulo	Competenza digitale
Numero destinatari	20 studentesse/studenti
Numero ore	30
Esperto/i	N. 1 docente interno con riconosciuta esperienza nell'insegnamento dell'informatica
Titolo del Modulo 10	A scuola di CAD
Descrizione Modulo	Un aspetto centrale della pedagogia del tinkering è l'idea di un "projectory" ovvero di "progetto" e "traiettoria". Il percorso laboratoriale si basa su esplorazione e sperimentazione con l'utilizzo di strumenti di fablab. Facendo uso di vari materiali e strumenti, gli studenti sono incoraggiati a realizzare progetti attraverso i quali si sviluppano le abilità come la creatività, la comunicazione e lavoro di gruppo, inventando soluzioni e mettendo alla prova le loro creazioni, anche per divertirsi, con lo sviluppo delle attività di manipolazione, e strumenti per il making (stampanti 3d), attraverso l'uso del Computer Aided Design.
Tipo Modulo	Competenza digitale
Numero destinatari	20 studentesse/studenti
Numero ore	30
Esperto/i	N. 1 docente interno di Disegno con esperienza nell'uso del software CAD

Titolo del Modulo 11	Insieme per un mondo nuovo
Descrizione Modulo	Il Service Learning è una proposta pedagogica che unisce il Service (la cittadinanza attiva, le azioni solidali, l'impegno in favore della comunità) con il Learning (lo sviluppo di competenze tanto sociali quanto, e soprattutto, disciplinari), affinché gli allievi possano sviluppare le proprie conoscenze e competenze attraverso un servizio solidale alla comunità. Le attività didattiche partono da situazioni problematiche reali e fanno sì che gli studenti siano parte attiva nel processo di apprendimento. La metodologia promuove l'ideazione di percorsi di apprendimento (learning) finalizzati alla realizzazione di un servizio (service), che soddisfi un bisogno vero e sentito sul territorio. Le iniziative intraprese prevedono sempre una stretta collaborazione con le istituzioni locali e puntano a stabilire un circolo virtuoso tra apprendimento in aula e servizio solidale. Le attività di Service Learning sono funzionali all'innalzamento dei livelli di competenza, al miglioramento dell'autostima, della motivazione allo studio, della partecipazione alle attività scolastiche e favoriscono l'acquisizione di comportamenti pro-sociali e di cittadinanza attiva.
Tipo Modulo	Competenza in materia di cittadinanza
Numero destinatari	20 studentesse/studenti
Numero ore	30
Esperto/i	N. 1/2 docente/i interno/i con riconosciuta esperienza nelle tematiche oggetto del modulo

Titolo del Modulo 12	Diventa Atleta con la tua Scuola
Descrizione Modulo	L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, che sarà

	svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport è necessario iniziare dagli interessi del bambino o dell'adolescente.
Tipo Modulo	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Numero destinatari	20 studentesse/studenti
Numero ore	30
Esperto/i	N. 1/2 docente/i interno/i di Scienze motorie

ART. 2 COMPITI DELL'ESPERTO

L'Esperto ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti.

L'esperto formatore organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili. Ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi.

È incaricato di realizzare l'offerta didattica, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Il suo compito principale è lo svolgimento pratico delle azioni formative. Sulla base del programma definito, l'esperto articola le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione di ogni modulo formativo.

È richiesta una preparazione nelle materie specifiche ma anche nelle tecniche di comunicazione e d'insegnamento. Deve conoscere le modalità per trasmettere le proprie conoscenze agli utenti del corso e le metodologie specifiche per la valutazione del processo di apprendimento. Fondamentali risultano le capacità di gestione dei rapporti interpersonali e dei meccanismi di conduzione di gruppi e dell'aula.

ART. 3 REQUISITI GENERALI DI AMMISSIONE

Possono presentare domanda i docenti interni all'Istituzione in possesso del sottoelencato requisito di accesso:

Laurea Vecchio Ordinamento/Laurea Magistrale di Nuovo Ordinamento/Laurea Specialistica post triennale.

Per i soli moduli di lingue è requisito preferenziale, ma non esclusivo, che il candidato sia di madrelingua ed in possesso di Laurea/Diploma conseguita nel paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo.

Per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione (All.1) di:

- Essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- Godere dei diritti civili e politici;
- Non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- Non essere a conoscenza di essere sottoposto a procedimenti penali;
- Aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto;
- Di essere in possesso di adeguate competenze di tipo informatico.

ART. 4 MODALITA' DI VALUTAZIONE DELLE CANDIDATURE

La valutazione delle candidature sarà effettuata dal Dirigente Scolastico che potrà avvalersi di una

Commissione appositamente costituita.

Alla valutazione sarà attribuito un punteggio globale massimo di 60 punti, sommando 30 punti attribuiti ai titoli culturali e professionali e 30 punti di valutazione del progetto esecutivo presentato dai candidati.

Per i moduli di lingue (nn. 1 – 2 – 3), in caso di domande presentate da docenti madrelingua, sarà attribuito un punteggio globale massimo di 75 punti, sommando 40 punti attribuiti ai titoli culturali e professionali e 30 punti di valutazione del progetto esecutivo presentato dai candidati, oltre ad ulteriori 5 punti per il requisito preferenziale della madrelingua.

La valutazione dei titoli avverrà secondo le griglie di valutazione sotto riportate tenendo conto di quanto dichiarato nell'allegato n. 1 e nel CV. Per la valutazione del progetto esecutivo sarà considerato solo il progetto formativo presentato secondo l'allegato n. 2.

TITOLI CULTURALI – max punti 14 / 24	Punteggio massimo
Titoli accademici (laurea magistrale attinente)	10 punti
Titoli accademici (laurea triennale e biennio di specializzazione attinenti) [non cumulabile con i precedenti]	10 punti
Titoli accademici (laurea triennale attinente) [non cumulabile con i precedenti]	6 punti
Abilitazione/i alla professione/docenza attinente al modulo di riferimento [0,5 x abilit.]	2 punti (0,50 x 4)
Specializzazione/i post laurea attinente/i (master, dottorato di ricerca) il modulo di riferimento [0,5 x spec.]	2 punti (0,50 x 4)
TITOLI CULTURALI DOCENTI MADRELINGUA – max punti 10 (solo moduli di lingue nn. 1 – 2 – 3)	Punteggio massimo
Madrelingua con laurea conseguita nel paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo	10 punti
Madrelingua con percorso di studi fino al diploma conseguito nel paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo [non cumulabile con i precedenti]	6 punti
FORMAZIONE – max punti 2	
Partecipazione ad attività formative coerenti con i contenuti, le metodologie, gli obiettivi progettuali previste dal Modulo [0,5 x attiv.]	2 punti (0,50 x 4)
TITOLI PROFESSIONALI DOCUMENTATI – max punti 14	
Esperienza di docenza in corsi di formazione (riconosciuti) attinenti [0,5 x esper.]	2 punti (0,50 x 4)
Esperienze specifiche coerenti con le attività previste dall'incarico/ Esperienza specifica (professionale e/o lavorativa) relativa al percorso formativo [1 x esper.]	4 punti (1 x 4)
Esperienza in ricerca e/o didattica universitaria [0,5 x esper.]	2 punti (0,50 x 4)
Esperienza pregressa di esperto/formatore in progetti PON attinenti [0,5 x esper.]	2 punti (0,50 x 4)
Insegnamento di ruolo istruzione secondaria superiore attinente [0,2 x anno]	2 punti (0,20 x 10)
Documentate competenze necessarie per la gestione della piattaforma GPU del PON	1 punto
Documentate Pubblicazioni su riviste specializzate e/o libri [0,5 x pubblic.]	1 punto (0,5 x 2)
PROGETTO ESECUTIVO - max punti 30	
Coerenza del Progetto Esecutivo con le finalità – obiettivi – le metodologie previste dal modulo formativo	Da 0 a 10 punti
Adeguatezza dello sviluppo del progetto, dei materiali didattici e degli strumenti proposti con gli obiettivi del modulo	Da 0 a 10 punti
Innovatività della metodologia proposta	Da 0 a 10 punti

Verranno valutate esclusivamente le competenze e le esperienze direttamente connesse con il percorso formativo da attivare.

Qualunque altra informazione presente nel CV, sebbene importante e/o preziosa se non coerente con il modulo, non sarà oggetto di valutazione.

In caso di parità di punteggio, sarà privilegiata/o la/il candidata/o più giovane (art. 3 L.127/1997, s.m.i. art. 2 L.191/1998).

ART. 5 INCARICHI E COMPENSI

Per lo svolgimento dell'incarico, conferito da questa Istituzione Scolastica, l'importo orario massimo onnicomprensivo conferibile, come stabilito dal Piano Finanziario è: € 70,00/ora. I compensi sono da ritenersi comprensivi anche delle attività di documentazione e di puntuale inserimento dei dati. Non sono previsti altri compensi, anche di spese accessorie, oltre quelli innanzi descritti. I compensi saranno liquidati a prestazioni concluse, con la disponibilità di cassa conseguente all'effettiva avvenuta erogazione delle risorse economiche disposte a valere sul FSE, e a seguito di presentazione della documentazione comprovante l'avvenuto svolgimento delle attività. L'utilizzo dei costi standard unitari richiederà un controllo continuo delle presenze dei partecipanti ai corsi, in quanto la eventuale diminuzione delle frequenze comporterà una proporzionale riduzione dell'importo autorizzato relativamente ai costi previsti per l'area gestionale.

ART. 6 MODALITA' E TEMPI DI PRESENTAZIONE DELLE CANDIDATURE

Gli interessati dovranno inoltrare, per posta convenzionale, brevi manu o mediante PEC, a questa Istituzione Scolastica, **entro e non oltre le ore 12:00 del 13/09/2021** la comunicazione di disponibilità/istanza di partecipazione redatta secondo l'allegato n. 1, unitamente al curriculum vitae in formato europeo, progetto esecutivo predisposto secondo l'allegato n. 2 e all'autorizzazione al trattamento dei dati personali (D.Lgs 30 giugno 2003, nr. 196), tutti debitamente sottoscritti.

Nel caso di email si raccomanda di riportare nell'**oggetto: Candidatura Esperto PON**.

Nel caso di spedizione attraverso posta convenzionale si avverte che non fa fede il timbro postale. Le istanze incomplete e/o non sottoscritte non saranno prese in considerazione ai fini della valutazione dei curricula e dell'assegnazione dell'incarico.

Questa Istituzione Scolastica si riserva la facoltà di procedere alla verifica dei titoli, delle competenze e delle esperienze dichiarate.

ART. 7 FORMULAZIONE DELLE GRADUATORIE

In presenza di più istanze, si procederà, a una valutazione comparativa della documentazione prodotta e alla formulazione di una graduatoria. Gli esiti della procedura comparativa e le relative graduatorie saranno pubblicati all'albo dell'Istituto e sul sito web ufficiale.

L'affissione all'albo della scuola ha valore di notifica agli interessati, i quali avranno facoltà di produrre reclamo scritto avverso gli esiti della procedura comparativa, entro e non oltre 5 giorni dalla pubblicazione. Decorso tale termine senza che siano stati formalizzati reclami, si procederà all'affidamento degli incarichi. Si procederà al conferimento degli incarichi anche in presenza di una sola istanza valida.

ART. 8 RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge del 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico, Prof.ssa Piera Fattibene.

ART. 9 TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Ai sensi e per gli effetti dell'art. 13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno

oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva.

**ART. 10
PUBBLICITA'**

Il presente avviso, una volta pubblicato all'Albo e sul sito web ufficiale dell'Istituto, viene in copia trasmesso, per quanto di competenza, all'U.S.R. Puglia, all'U.S.T. Foggia, all'Ente Provincia di Foggia; tanto in ottemperanza agli obblighi di legge ed agli obblighi derivanti dall'azione di pubblicità previste per attività PON finanziate con il FSE. Le attività descritte nel presente Avviso sono parte integrante del PTOF di questo Istituto e sono cofinanziate dal FSE nell'ambito del Programma Operativo Nazionale 2014-2020 a titolarità del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e Ricerca – Direzione Generale Affari Internazionali.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Piera FATTIBENE